

# PEQUEÑO TUTORIAL DEL USO DE PRINT2FLASH

👉 **INGRESAR AL SITIO <http://print2flash.com/>**

The screenshot shows the Print2Flash website homepage. The main heading is "Print2 flash". Below it, there are several questions and answers regarding document conversion. A central section titled "What is Print2Flash?" explains that it allows users to convert any printable document (e.g., Microsoft Word or PDF) to an Adobe Flash file (SWF) or HTML/SVG file. A list of benefits is provided, including greater accessibility, compatibility, internet distribution, and embeddability. On the right side, there are sections for "News" (listing recent releases like Print2Flash 4.0), "Getting Started" (a 4-step process), and "See for Yourself!" (encouraging users to look at sample documents).

👉 **IR HACIA EL FINAL DE LA PAGINA -> SELECCIONAR EL ARCHIVO (PDF)-> INGRESAR EL CODIGO DE VERIFICACION -> IR AL BOTON CONVERTIR....**

This screenshot shows the conversion interface on the Print2Flash website. A red circle highlights the "Choose a document to convert:" section, which includes a file selection button, the selected file "Tp1 Monica Lobaiza.docx", and a list of supported file types. Below this, the "Please enter a confirmation code:" section shows a CAPTCHA image and the code "XILZN" entered into a text box. A "Convert" button is visible at the bottom of the highlighted area. The interface also includes a "Contact Us" sidebar on the left and a "How it Works" sidebar on the right.

## 👉 Y EL DOCUMENTO ESTARA CONVERTIDO A FLASH

Print2Flash

Document has been converted

Permanent link for this document: <http://print2flash.com/online/content/vx7r3fz8ft13nh5jae1yscwnpvhhlaj> - Bookmark it

Print2Flash


Monica Lobaiza - NT Nivel 1

### EL PAPEL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Incluir las TIC en los procesos educativos implica pensar precisamente el por qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo, que sean realmente educativas y que tengan valor a la propuesta pedagógica que van a ser ofrecidas y no un fin en sí mismas.

Por ejemplo, las tecnologías pueden incorporarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de diferentes maneras y para cumplir diferentes propósitos. Pueden promover el desarrollo de habilidades como el manejo de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, o ampliar las funciones del aula como espacio de aprendizaje, entre otros.

Cuando el docente organiza una propuesta de enseñanza, **selecciona la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes**. Al incluir las TIC en este proceso, están seleccionando y actuando como mediadores entre el docente, los alumnos y los contenidos. Y, precisamente, la selección de esos instrumentos tecnológicos está en función de los **medios educativos**.



En su artículo **«Agrupación y conexión con las TIC: expectativas, realidades y posibilidades»**, César Coll presenta una tipología de uso de las TIC basada en una visión socioconstructivista de la enseñanza y del aprendizaje, que se utiliza como referencia para identificar las dimensiones pedagógicas de las prácticas educativas.

### Hay dos ideas fundamentales en la base de la propuesta:

1) Por las características intrínsecas, las TIC pueden funcionar como instrumentos psicológicos susceptibles de mediar los procesos antes e interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje.

2) Las TIC cumplen esta función —cuando la cumplen— mediando las relaciones entre las tres dimensiones del triángulo interactivo: **alumno- profesor-contenido** y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tienen lugar estas relaciones.

Al incluir las TIC, el objetivo que se persigue siempre serán las **metas pedagógicas**. Por tanto, cuando planifiquemos cualquier acción formativa —si sea un proyecto o una unidad didáctica, además de definir los objetivos per se alcanzados y los temas que se van a desarrollar—, seleccionemos aquellos recursos y herramientas que están disponibles para cumplir los objetivos propuestos y apoyar las actividades planificadas; entre ellos, recursos digitales, herramientas informáticas, software, etcétera.

### Recursos en la web

Para ayudarnos con tareas de planificación, podemos consultar una serie de recursos, gratuitos, heterogéneos, útiles y orientados al perfil docente.

### Comunicación digital

Hay que asegurarse para incorporar las TIC en nuestras clases:

- TEC Educativas**: Se trata de recursos educativos. Pueden ser los usuarios (docentes, alumnos o familias) educadores, creativos e innovadores. Los recursos están a su alcance y el educador tiene control sobre su uso. Pueden ser creados por un docente o por un estudiante que cree un contenido nuevo o haga un trabajo personal que sea compartido con otros docentes, alumnos o miembros de la comunidad educativa.
- Medios de comunicación por dispositivos**: Para ser un buen educador...

### Los recursos para el aula

Una opción libre como recurso de aula a la hora de buscar recursos sobre el uso de aplicaciones que se pueden descargar libremente.

### Los tipos de recursos

Según Balleza, Pérez, Domínguez, Horta y Tejada, entre otros, se pueden distinguir:

- Aplicaciones**: Son programas que se ejecutan en un dispositivo móvil y que permiten realizar una tarea específica.
- Software**: Son programas que se ejecutan en un ordenador y que permiten realizar una tarea específica.

### Bibliografía

- Sacristán, Germán. *El aula y las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Blackburn, David. *Crear en la era de los medios electrónicos*. Ediciones Morata S. I. Madrid, España, 2012.

Save Document

print2flashsetup.exe | Colección EDUCAR.zip | diseno\_web\_4.pdf | diseno\_multimedia\_3.pdf | diseno\_web\_1.pdf

Mostrar todas las descargas...

ES 11:14 p.m. 29/10/2015

## 👉 COPIAR EL CODIGO (LINK DEL DOCUMENTO)Y PEGARLO EN EL DOC DEL DRIVE PARA COMPARTIRLO...